

Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640
Místo poskytovaného vzdělávání Stod, Plzeňská 245

Preventivní program školy

Školní rok 2021/2022

Garanti :

Mgr. Ivana Vondrovicová, metodik primární prevence
Mgr. Alena Sedláčková, výchovná poradkyně
Ing. Zdeněk Pitner, výchovný poradce

Osnova PPŠ :

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Analýza situace s využitím evaluace z předchozího školního roku:
3. Témata prevence
4. Hlavní dlouhodobé cíle
5. Konkrétní cíle
6. Prevence v rámci vyučovacího procesu
7. Aktivity pro žáky
8. Aktivity pro rodiče
9. Vzdělávání pedagogů
10. Formy realizace MPP
11. MPP domova mládeže Stod (DM)

Základní údaje o škole:

Název a adresa školy: Střední odborné učiliště Domažlice, Prokopa Velikého 640
Místo poskytovaného vzdělávání Stod, Plzeňská 245

Jméno a příjmení ředitelky: Mgr. Zdeňka Buršíková

Telefon: 379 410 622

E-mail: zdenka.bursikova@soudom.cz

Jméno a příjmení zástupkyně pro MPV Stod a výchovné poradkyně: Mgr. Alena Sedláčková

Telefon: 377 901 306

E-mail: sedlackova@soudom-stod.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce SOU Domažlice: Ing. Zdeněk Pitner

E-mail : zdenek.pitner@soudom.cz

Jméno a příjmení školní metodičky prevence: Mgr. Ivana Vondrovicová

Telefon: 723 163 477

E-mail: vondrovicova@soudom-stod.cz

Charakteristika školy :

SOU Domažlice má více než stoletou tradici. Její historie začíná 29. února 1880, kdy byla slavnostně otevřena Pokračovací škola průmyslová. 18. října 1910 byl změněn dosavadní název školy na Pokračovací školu živnostenskou. V roce 1935 dochází k výstavbě nové budovy, která byla otevřena v následujícím roce. Nesla název „Jubilejní Masarykova odborná škola živnostenská“. Od školního roku 1946/47 se mění název školy na základní odbornou, později učňovskou školu. 1. 7. 1991 je zřízena státní příspěvková organizace Střední odborné učiliště Domažlice. 1. 7. 2011 došlo ke sloučení ISSU Stod se SOU Domažlice.

Školu v Domažlicích navštěvuje cca 460 žáků. V současné době k nám dochází žáci do tříletých oborů vzdělávání zakončených výučním listem – obráběč kovů, strojní mechanik, truhlář, elektromechanik pro zařízení a přístroje, kuchař – číšník, kadeřník a do čtyřletých oborů zakončených maturitní zkouškou – mechanik seřizovač a kosmetické služby. Absolventi tříletých oborů mají dále možnost nástavbového studia podnikání.

Odborný výcvik je prováděn buď v budově školy, kde se nachází kadeřnický a kosmetický salon, cvičná kuchyně a učebna stolničení, nebo v přilehlých dílnách, jako je truhlářská dílna za budovou školy nebo strojírenské dílny v Rohově ulici.

Střední školství má i ve Stodě dlouhodobou tradici. Jeho historie začíná v 60. letech minulého století. Prakticky od svého vzniku fungovala ve Stodě střední škola jako odborné učiliště. Polohou se nachází 25 km od Plzně a 33 km od Domažlic. Jedná se o malé učiliště rodinného charakteru, kde se všichni žáci i učitelé dobře znají, panuje zde klidná a přátelská atmosféra, žáci mají k pedagogům blízký vztah a často se jim svěřují se svými problémy.

1. 7. 2011 bylo stodské učiliště připojeno ke Střednímu odbornému učilišti, Domažlice, Prokopa Velikého 640.

Celý subjekt se ve Stodě skládá z budovy teoretické výuky na Plzeňské ulici 245, budovy bývalého soudu na Komenském náměstí 1 (bývalý OV oboru Kuchař – číšník, dnes školní jídelna), budovy OV oboru Kadeřník na Plzeňské ulici 29 a nově zrekonstruovaný domov mládeže taktéž na Plzeňské ulici 322.

Analýza situace s využitím evaluace z předchozího školního roku:

Minulý rok pro nás nebyl, co se týká naplnění cílů a plánů prevence rizikového chování, příznivý.

Ve větší části školního roku probíhala výuka distanční formou a zároveň byla od poloviny září do konce školního roku nepřítomna z důvodu dlouhodobé nemoci na škole i školní metodička prevence (ŠMP). Přesto se podařilo uskutečnit adaptační program pro první ročníky, na které jsme v rámci programu Plzeňského kraje „Podpora preventivních aktivit a výchova k toleranci“ obdrželi dotaci. Třídenní adaptační kurz proběhl v budově školy, kde měli žáci veškeré zázemí. Metodička prevence ve spolupráci s třídními učiteli pro ně připravili bohatý program. Dle hodnocení žáků splnil tento kurz to, co jsme si naplánovali. Žáci se blíže poznali navzájem a zároveň i s vyučujícími. Adaptační kurz byl stmelovacím článkem ve všech třídách, proto bychom ho chtěli zorganizovat i v letošním školním roce.

Bohužel se epidemiologická situace v ČR na podzim 2020 velice rychle změnila, vysoce vzrostl počet covid-19 pozitivních a školy se uzavřely. Nastala distanční výuka téměř po celý školní rok (krátce se žáci a učitelé zúčastnili prezenční formy výuky v prosinci a pak na konci školního roku). I přes tuto epidemii byli všichni třídní učitelé se žáky v kontaktu.

ŠMP v součinnosti s ostatními pedagogy řešila během školního roku 2x případ nelehkých životních situací (S3.K, S1.P), 2x podezření na šikanu (S2.K), 1x vandalismus (S1.E, S2.E).

Bude-li výuka **ve školním roce 2021/2022** probíhat již klasicky prezenční formou, chtěli bychom do humanitních předmětů (hlavně OBN, PSV, CJL, TEV) zařazovat i dál témata, o kterých víme, že s nimi máme už léta problémy. Jsou to zejména **kouření, užívání omamných látek včetně alkoholu, poruchy příjmu potravy, zneužívání léků, hazardních her, zneužívání na sociálních sítích (kyberšikana) a možnosti obrany žáků.**

V rámci výuky a prevence bychom pro žáky chtěli organizovat aktivity, které se nám v minulosti osvědčily. V loňském roce se žáci účastnili charitativních akcí (Světluška, fond Sidus). Exkurze, soutěže, třídní výlety, poznávací zájezdy, divadelní a filmová představení nebylo možné realizovat.

Důležitým tématem, kterému se věnujeme v rámci prevence, je **šikana a kyberšikana** a to ve vztahu k žákům, ale i ve vztahu k pedagogickým pracovníkům. V minulosti jsme řešili několik případů a myslím si, že máme dobře propracovaný systém předcházení a následného řešení tohoto rizikového chování. ŠMP, VP, TU, MOV i učitelé IT spolu

spolupracují. ŠMP vypracovala metodiku a manuál postupů pro případ, že už k šikaně a kyberšikaně dojde. Tuto "kuchařku" postupů obdrželi vyučující na všech úsecích vzdělávání se zaměřením na kyberharašení, kybarstalking, flaming, sexting, ostrakizaci a kybergrooming. Učitelé IT se ve svých hodinách zaměří na problematiku sociálních sítí, na obranu proti kyberšikaně. Toto téma bylo zařazeno také do hodin humanitních předmětů jako je OBN, PSV a CJL, kdy se zaměřujeme na cvičení a techniky, které slouží k sebepoznání, poznání ostatních, k budování týmu tříd, vytvoření atmosféry ve třídě a vzájemné spolupráce.

Vzhledem k tomu, že naši žáci minulý školní rok prožili hlavně u počítačů a ztratili tak z větší části pohybové návyky, chtěli bychom je nasměrovat na **zdravější životní styl** (což je zase součástí výuky OBN, ZDR a TEV) a **častější pohyb**. Budeme tedy i do teoretické výuky vkládat „protahovací“ a pohybové aktivity, aktivní přestávky, zaměříme se na častější výuku v přírodě, o polední přestávce budeme dbát na to, aby volný čas trávili žáci mimo budovu školy. Samozřejmě i v hodinách TEV bude výuka (pokud to počasí dovolí) probíhat co nejčastěji na stadionu a v přírodě mimo tělocvičnu.

Po době distanční výuky v loňském školním roce bude velmi potřebná podpora psychické pohody ve škole a posilování dobrých vztahů.

Naše výchovná činnost ve všech oblastech rizikového chování by měla vycházet rovněž ze spolupráce s rodinou, a to nejen v rámci rodičovských aktivit, ale i mimo ně. Využijeme zkušenosti z komunikace s rodiči z doby distančního vzdělávání. Jestliže budeme schopni jako škola více komunikovat s rodiči, bude naše společné působení na žáky o to cílenější a úspěšnější.

Bohužel ani v tomto roce nevíme, jak se bude epidemiologická situace v ČR vyvíjet. V případě jejího zhoršení budeme samozřejmě nuceni náš školní preventivní program upravit a upravit i práci se žáky. Zaměříme se nejen na žáky z běžných rodin, ale chceme především pomáhat i rodinám sociálně slabším.

Témata prevence :

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření a jiných závislostí;
2. Prevence šikany, kyberšikany
3. Prevence agrese, násilí a intolerance
4. Prevence projevů extremismu, xenofobie, rasismu, antisemitismu
5. Prevence rizikového sexuálního chování
6. Prevence kriminality – právní povědomí a zodpovědnost
7. Prevence záškoláctví
8. Zdravý životní styl
9. Prevence vzniku poruch příjmu potravy
10. Prevence virtuálních drog
11. Vandalismus
12. Gambling
13. Negativní působení sekt
14. Sexuální rizikové chování
15. Řešení náročných životních situací
16. Ekologická a environmentální výchova – ve spolupráci se školní metodičkou EVVO

Hlavní dlouhodobé cíle:

- nastolení ovzduší důvěry a spolupráce mezi všemi pracovníky školy a žáky
- výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního chování a rozvoji osobnosti
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tématická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, účastnit se interaktivních dílen, ...
- umožnit žákům, aby mohli vyjádřit svůj názor
- pokračování využívání schránky důvěry
- pokračování využívání nástěnky výchovné poradkyně a metodika prevence
- vyvěšení konzultačních hodin výchovné poradkyně a školního metodika prevence
- úzký kontakt metodika s problémovými žáky, rizikovými skupinami
- usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou
- nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost
- pravidelná evaluace (dotazníková šetření, rozhovory, besedy ...), zjišťovat stav rizikových aspektů ve škole a pružně reagovat na zjišťované výsledky

Konkrétní cíle :

- pedagogičtí pracovníci důsledně a systematicky povedou žáky k osvojování mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektují identitu a individualitu žáka, rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a důrazem na právní zodpovědnost jedince
- předcházení užívání návykových látek a zdravotním problémům způsobených důsledkem jejich užívání – trvalé sledování v prostorách školy a blízkém okolí
- seznámení žáků i rodičů s chováním a postupem školy v době koronavirové epidemie
- seznámení žáků i rodičů s vnitřním řádem školy
- seznámit žáky s chováním, hygienickými pravidly v souvislosti s covid 19
- seznámení rodičů i žáků se školním preventivním programem rizikového chování
- sledování žáků / obzvláště problémových/, odhalování podezřelých projevů chování
- spolupráce s výchovným poradcem a školním metodikem prevence
- spolupráce s odborníky
- seznámení s veškerými kontakty pro případ potřeby /dodá metodik prevence rizikového chování/
- pěstování pozitivního sociálního klimatu
- spolupráce s rodiči při řešení problémů
- pokračování v programu jednorázových aktivit pro SŠ, SOŠ /besedy, exkurze/
- zapojení žáků do humanitárních akcí – veřejné sbírky apod.
- realizace adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků

Prevence v rámci vyuč. procesu – začlenění do předmětů

Téma	Předmět
Tělesná a duševní stránka osobnosti	OBN, ZDR, PSV,PSY,TEV,ZDR
Sebevýchova, sebepoznání	OBN, PSV,PSY,TEV,OV
Mezilidské vztahy, tolerance	OBN, PSV,ZEK,PSY, OV
Volný čas a jeho využití, zdravý životní styl, hygiena, chování v době epidemií	OBN, PSV, TEV,ZEK, CHE, PSY,ZDR, OV, NEJ, ANJ, CJL
Vztahy mezi chlapci a děvčaty	OBN, PSV, TEV,PSY
Životní spokojenost	OBN, PSV,PSY
Náhrada společensky závadných aktivit zájmovou činností	OBN, ZDR, PSV, TEV, CJL, ANJ, NEJ
Závislosti a jejich vliv na destrukci osobnosti	OBN, PSV, ZDR, CHE,PSY
Změna vlastností vlivem drog, závislosti na počítačových hrách, automatech atd.	OBN, PSV, ZDR,PSY
Mediální výchova	OBN, PSV, IKT, CJL
Kriminalita a její řešení	OBN, PNA
Šikana, kyberšikana, agresivita	OBN, PSV,TEV,PSY
Asertivita, sebeovládání	TEV, OBN, PSV,PSY, OV
Komunikativní dovednosti	OBN, PSV, CJL, ANJ, NEJ,PSY, OV
Mentální anorexie	OBN, PSV, ZDR, CHE,PSY
Zlepšování volných vlastností	OBN, ZDR, PSV, TEV,PSY
Zvyšování odolnosti organismu a zátěže	TEV,PSV, PSY
Výuka proti rasismu a xenofobii	OBN, OV
Nedemokratické ideologie	OBN, PNA
Zákonodárství, zákony týkající se držení, užívání a dealerství drog, nelegální převoz drog	OBN, EKO,PNA
Úloha reklamy – alkohol, tabákové výrobky	PSV, EKO, OBN,PSV, CJL
Písemné slohové práce na výše uvedená témata	CJL, ANJ, NEJ
Chování člověka za mimořádných situací	dle rozpisu do předmětů
EVVO	ve všech předmětech a OV

Aktivity pro žáky:

Akce	Typ	Třída
Adaptační kurz		S1.E, S1.K, S1.D, K1, M1.S, K1.B, D1.C, S1.T, K1.A
Komponované pořady dle nabídky	beseda	bude upřesněno
Poskytnutí první pomoci	proškolení	S1.E, S1.K, S1.D, S3.K, S3.E, S2.P, K1.A, K1, M1.S
Humanitární akce	charita	M3.K, M2.K, D3.C, S3.T, S3.K
Beseda s dílnou – poruchy příjmu potravy Mgr. Ivana Vondrovicová	interaktivní beseda	1. ročníky
Akce „Člověk v tísní“	besedy, dílny, festival „Jeden svět“, „ Příběhy bezpráví“	bude upřesněno
Spolupráce s Policií ČR – právní povědomí, šikana, kyberšikana, sebeobrana	beseda	bude upřesněno
Návštěva soudního přelíčení	exkurze	S3.K, S3.E
Komunikace s nevidomým člověkem- Tyfloservis	beseda	S3.E, S3.K, S2.P
Besedy, exkurze a soutěže dle nabídky různých organizací		

Aktivity pro rodiče:

- zprostředkování individuálních konzultací při řešení náročných životních situací
- poradenská činnost, kontaktní adresy, odborná literatura
- metodické pokyny rodičům, jejichž dítě má problémy s návykovými látkami
- obecné informace o drogách
- spolupráce s rodiči, jejichž dítě má nějaký handicap
- informování rodičů o způsobu řešení přestupků podle školního řádu, seznámení se sankcemi za jejich porušení
- spolupráce s rodiči při řešení kázeňských i jiných problémů

Vzdělávání pedagogů :

- účast vých. poradce, školního metodika prevence rizikového chování a dalších pedagogů na seminářích, přednáškách k problematice zdravého životního stylu, šikany, závislostí a dalších rizikových chování
- samostudium /odborná literatura, tisk, film, video, internet /

Formy realizace PPŠ :

Nástěnka – nachází se v 1. patře vedle sborovny, obsahuje kontakt na vých. poradce a ŠMP, školní aktuality a informace

Schránka důvěry – nachází se na dveřích zástupce pro teoretickou výuku, je zachována anonymita žáků

Konzultační hodiny – jsou stanoveny vždy na začátku školního roku pro vých. poradce a ŠMP

Třídnické hodiny – 1x do měsíce, řešení běžných problémů, upevňování pozitivních vztahů ve třídě, navázání bližších vztahů s dětmi, působení na jejich osobnost

Adaptační kurzy – pro žáky 1. ročníků – vytváření zdravých kolektivů budoucích tříd, vzájemné poznání, vytvoření atmosféry důvěry k třídnímu učiteli a metodikovi
prevence rizikového chování

Spolupráce s rodiči – při řešení problémů, poskytování jim poradenských služeb a kontaktů na odborníky

Spolupráce s odborníky a organizacemi: Ped. psych. poradnou, ZČU, v Praze, Policie ČR, krajský metodik prevence rizikového chování, Člověk v tísni, Tyfloservis, DD Staňkov – Robinson

Mimovýukové akce se žáky - Domov mládeže: Do svého programu volnočasových aktivit začleňuje všechna vhodná témata školního preventivního programu rizikového chování. Spolupracuje také s místním Domem dětí a mládeže, kde mohou ubytovaní žáci navštěvovat sportovní a zájmové kroužky.

Seznámení budou všichni pracovníci školy na úsecích TV, PV, DM. Úkoly stanovené tímto programem jsou pro všechny závazné.

Seznámení pracovníků bude stvrzeno podpisem.

Zpracovala : Mgr. Ivana Vondrovicová , metodička prevence
Mgr. Alena Sedláčková, výchovná poradkyně
Ing. Zdeněk Pitner, výchovný poradce

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ - 2021/22

Domov mládeže SOU Domažlice, MPV Stod

2021/22

Základní princip primární prevence

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji

pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti. Jedná se o oblast zabývající se prevencí v oblastech:

a) agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie

b) záškoláctví,

c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling

d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,

e) spektrum poruch příjmu potravy,

f) negativní působení sekt,

g) sexuální rizikové chování,

s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Velmi důležitá je podpora aktivního využívání volného času, což se týká především Domova mládeže. V celé společnosti dochází ke změně životního stylu v důsledku úbytku přirozeného i pracovního pohybu (hypokineze).

Naším hlavním cílem je nabízet žákům DM a max. je podporovat v pohybových aktivitách a zvyšovat zájem o aktivní volnočasové aktivity a rekreační sport, vytvořit podmínky pro zdatnost mládeže a aktivní odpočinek. V této oblasti jsou tradiční aktivity / fotbal, košíková, vycházky, plavání / a moderní formy organizovaných aktivit / jóga /, ale i komerční sport (oblast fitness) a pohybové programy.

Podporovat žáky v pohybových aktivitách, zvyšování fyzické aktivity žáků

- výchova k smysluplnému využívání volného času

- zájmová činnost

- dostatek námětů pro naplňování volného času v nabídce volnočasových aktivit

V souladu s preventivním programem školy je ž á d o u c í organizovat co největší počet volnočasových aktivit jako prevenci sociálně patologických jevů. V rámci možností preventivně předcházet kázeňským problémům, popřípadě včas informovat zákonné zástupce o závažnějších přestupcích i o celkovém zhoršení chování žáků. Žádoucí je podporovat žáky v učení, v účasti v

různých soutěžích, vést je ekologickému myšlení (separace odpadu), pořádat různé sportovní turnaje, v návaznosti na získané školní znalosti pomáhat a vést žáky v jejich dalším rozvoji, snažit se zapojit žáky do života a chodu domova mládeže, a tak celkově rozvíjet mimoškolní činnost žáků. Vzájemná spolupráce vychovatelů se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky školy, musí být samozřejmostí.

Konkrétní aktivity DM:

Volnočasové aktivity DM vychází z ročního plánu domovních akcí a následně z aktuálního měsíčního plánu činnosti. Hlavním cílem je : POHYB MLÁDEŽE

Sportovní činnost

- košíková, fotbal, volejbal, tenis /využití víceúčelového hřiště na sportovišti města Stod/
bowling, sport. turnaje, posilovací stroje na DM,, pettangu, badminton, návštěvy plaveckého bazénu Plzeň, vycházky

Zájmové útvary

- kroužek vaření, kreativní činnost, vlastní výzdoba DM – Velikonoce, Vánoce

Společenské aktivity

- návštěvy divadelních a filmových představení, besedy, výstavy, vědomostní soutěže

/ kvízy, křížovky, testy /

- výlety, vycházky - Klášter Chotěšov, Hradec u Stoda – lom, výlet do Domažlic

Fyzická aktivita

- zlepšování živ. prostředí - úklid okolí DM / zametání, hrabání /, úklid pokojů.

Možnost využívání aktivit mimo DM- sport. kluby Slavoj Stod, zájmové útvary - DDM Stod, Fitness Stod.

Pedagogické působení a podpora žáků v našem domově mládeže směřuje k tomu, aby žáci byli v domově mládeže spokojeni, cítili se bezpečně, byli úspěšní a slušní. Všechny činnosti domova mládeže budou realizovány vzhledem k měnící se epidemiologické situaci a intenzitě výskytu onemocnění covid – 19. Všechny akce budou organizovány dle preventivních, hygienických a protiepidemických opatření vycházejících z doporučení Ministerstva zdravotnictví.

Vypracovala Šárka Konradyová , vychovatelka pověřená vedením DM